

Publikationen Alexis Feldmeier

Monographien

Settinieri, J.; Demirkaya, S.; Feldmeier, A.; Gültekin-Karakoç & Riemer, C. (2014). Einführung in empirische Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: UTB.

Feldmeier, A. (2011). Alphabetisierung von Erwachsenen nicht deutscher Muttersprache. Leseprozesse und Anwendung von Strategien beim Erlesen isoliert dargestellter Wörter unter besonderer Berücksichtigung der farblichen und typographischen Markierung von Buchstabengruppen. Dissertation an der Universität Bielefeld, (http://bieson.ub.uni-bielefeld.de/frontdoor.php?source_opus=1814).

Feldmeier, A. (2010). Von A bis Z: Praxishandbuch Alphabetisierung. Deutsch als Zweitsprache für Erwachsene. Stuttgart: Klett.

Herausgaben

Schickhaus, T.; Feldmeier, A. (Hrsg.) (2016). Themenheft: Forschungsprojekte DaF/DaZ. Positionen in DaF/DaZ – zur Didaktik einer handlungsorientierten Sprach- und Wissensvermittlung. Info-DaF Online, Heft 4, 2016. Online: http://www.daf.de/downloads/InfoDaF_2016_Heft_4.pdf.

Feldmeier, A.; Eichstaedt, A. (Hrsg.) (2016). Lernkulturen – Schriftsprache in DaZ – Grammatik – Sprachliche Anforderungen. Beiträge der 41. Jahrestagung Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, 2014, Materialien Deutsch als Fremdsprache (MatDaF), 1. Aufl., Göttingen: Universitätsverlag.

Feldmeier, A. & Yaşaner, V. (Hrsg.) (2010). Alphabetisierung. In: Deutsch als Zweitsprache. Sonderheft 2010. Nürnberg: Bundesamt für Migration und Flüchtlinge.

Curricula / Konzepte

Feldmeier García, A. (2021). Rahmencurriculum für Alphabetisierungskurse. Österreichischer Integrationsfonds, 105 Seiten. Online: https://www.integrationsfonds.at/fileadmin/user_upload/Rahmencurriculum_fuer_Alphabetisierungskurse.pdf

Feldmeier, A. (2015). Konzept für einen bundesweiten Alphabetisierungskurs. Nürnberg: Bundesamt für Migration und Flüchtlinge, 230 Seiten. http://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Downloads/Infothek/Integrationskurse/Kurstraeger/Konzeptleitfaeden/konz-f-bundesw-ik-mit-alphabet.pdf?__blob=publicationFile.

Feldmeier, A. (2007). Vorläufiges Konzept für einen bundesweiten Integrationskurs mit Alphabetisierung. Nürnberg: Bundesamt für Migration und Flüchtlinge, 96 Seiten. Online nicht mehr verfügbar.

Einzelbeiträge

Böddeker, J.; Feldmeier García, A.; Krömer, L. (2020): Das Projekt Alphalernberatung – Gering literalisierte Menschen in Beratungsprozessen unterstützen. In: Natarajan, R. (Hrsg.): Sprache – Bildung – Geschlecht. Interdisziplinäre Ansätze in Flucht- und Migrationskontexten. Wiesbaden: Springer VS.

Böddeker, J.; Feldmeier García, A. (2019): "Community Oriented Literacy Coaching for Functional Illiterates With or Without An Immigrant Background.", LESLLA Conference 2018 (LESLLA - Literacy Education and Second Language Learning for Adults), p. 1-15.

Feldmeier, A. & Markov, S. (2017). Lernerautonomieförderung durch Sprachlerncoaching im Bereich DaZ. In: Böcker, J.; Saunders, C.; Koch, L. & Langner, M. (Hrsg.), Beratung und Coaching zum Fremdsprachenlernen. Theoretische Konzepte, Wege der Qualitätssicherung und Erfahrungen aus der Praxis. GiF:on 9, S. 49-68.

Feldmeier, A. (2016). Selbstbestimmung und Selbststeuerung in der Alphabetisierung: individualisierte Zugänge in die Schriftsprache bei Migrantinnen und Migranten. In: Alfabund Praxisreihe, Von der Theorie in die Praxis der Alphabetisierungsarbeit. S. 55-59.

Feldmeier, A. (2016). Konzepte und Programme der Alphabetisierung im deutschen Bildungssystem, Artikel Nr. 47. In: Bausch, K.-R.; Burwitz-Melzer, E.; Mehlhorn, G; Riemer, C. & Krumm, H.-J. (Hrsg.), Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, S. 226-229.

Feldmeier, A. & Markov, S. (2016). Konzepte und Lernmaterialien in der Alphabetisierung. Deutsch als Fremdsprache. Sonderheft 2016. Erich Schmidt Verlag, S. 72-77.

Feldmeier, A. & Markov, S. (2016). Sprachlerncoaching zur Förderung der Lernerautonomie im DaZ-Unterricht. Deutsch als Fremdsprache. Sonderheft 2016. Erich Schmidt Verlag. Online: www.fremdsprachedeutschdigital.de.

Feldmeier, A. (2015). Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler unterrichten: Selbstbestimmte und selbstgesteuerte Lernprozesse mit Hilfe eines Portfolios anbahnen. In: Benholz, C. ; Frank, M. & Niederhaus, C. (Hrsg.), Neuzugewanderte SchülerInnen – Eine Gruppe mit besonderen Potentialen. Beiträge aus Forschung und Schulpraxis. Reihe Sprach-Vermittlungen. Münster [u.a.]: Waxmann., S. 339-368.

Feldmeier, A. (2015). Encouraging Learner Autonomy: Working with Portfolios, Learning Agreements and Individualized Materials. In: van de Craats, I.; Kurvers, J. & van Hout R. (Eds.), Adult Literacy, Second Language and Cognition. Proceedings of the 10th International Symposium for Low Educated Second Language and Literacy Acquisition (LESLLA), Nijmegen, S. 89-114.

Dammers, E.; Feldmeier, A. & Kuhnen, C. (2015). Selbstbestimmung und Selbststeuerung im Unterricht Deutsch als Zweitsprache am Beispiel der arbeitsplatzbezogenen Alphabetisierung. In: Ferraresi, G. & Liebner, S. (Hrsg.). Sprachbrückenbauen. 40. Jahrestagung des Fachverbandes Deutsch als Fremd- und Zweitsprache an der Universität Bamberg 2013. MatDaF Band 92, Göttingen: Universitätsbibliothek, S. 171-196.

Feldmeier, A. (2015). Heterogenität und Homogenität. Modul 3, Teil 1, Anpassung der Basisqualifizierung ProGrundbildung. Bonn: Deutscher Volkshochschul-Verband.

Feldmeier, A. (2015). Umgang mit Heterogenität im Alphabetisierungskurs mit Hilfe der Portfolioarbeit. Modul 3, Teil 2, Anpassung der Basisqualifizierung ProGrundbildung. Bonn: Deutscher Volkshochschul-Verband.

Feldmeier, A. (2014). Un syllabus per insegnare ai livelli bassi: la situazione tedesca. In: Certifica il tuo italiano. Dall'alfabetizzazione alla certificazione delle competenze linguistiche dei migranti secondo gli standard europei. Un'esperienza di rete in Lombardia. Fondazione Ismu: Regione Lombardia, S. 99-109. Online: http://www.ismu.org/wp-content/uploads/2014/04/vol-intero_Certifica-il-tuo-italiano.pdf.

Gültekin-Karakoç, N. & Feldmeier, A. (2014). Analyse quantitativer Daten. In: Settineri, J.; Demirkaya, S.; Feldmeier, A.; Gültekin-Karakoç & Riemer, C. (Hrsg.). Einführung in empirische Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: UTB, S. 183-211.

Feldmeier, A. (2014). Aktionsforschung. In: Settineri, J.; Demirkaya, S.; Feldmeier, A.; Gültekin-Karakoç & Riemer, C. (Hrsg.). Einführung in empirische Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: UTB, S. 255-267.

Kuhnen, C.; Dammers, E. & Feldmeier, A. (2014). Individualisierung im Unterricht Deutsch als Zweitsprache am Beispiel der Grundbildungsarbeit. In: Deutsch als Zweitsprache, Heft 2, Bundesamt für Migration und Flüchtlinge, Nürnberg, S. 30-42.

Bulut, N. & Feldmeier, A. (2013). Lernabenteuer Sprachvergleich. In: Feick, D., Heintze, A. & Schramm, K. (Hrsg.), *Alphabetisierung Deutsch als Zweitsprache*. Langenscheidt, S. 123-141.

Noack, C.; Peuschel, K. & Feldmeier, A. (2013). Lernabenteuer Lernprozess – Kompetenzen und Lernfortschritte entdecken. In: Feick, D., Heintze, A. & Schramm, K. (Hrsg.), *Alphabetisierung Deutsch als Zweitsprache*. Langenscheidt, S. 142-157.

Feldmeier, A. (2011). Strategien beim Erlesen in der Zweitsprache Deutsch. In: *Alfa-Forum*, Heft 76/2011, S. 27-29.

Feldmeier, A. (2010). Konzepte, Curricula und Ziele in der Alphabetisierung von erwachsenen Analphabeten nicht deutscher Muttersprache. In: Feldmeier, A. & Yaşaner, V. (Hrsg.). *Alphabetisierung. Deutsch als Zweitsprache. Sonderheft 2010*. Nürnberg: Bundesamt für Migration und Flüchtlinge, S. 4-12.

Feldmeier, A. (2010). Heterogene Gruppe - Individuelle Förderung. Verbundprojekt ProGrundbildung (Hrsg.). Heft 3, Bodenheim: Herdt-Verlag.

Feldmeier, A. (2010). Zum Einsatz des Sprachenportfolios bei der Arbeit mit lernungsgewohnten und zu alphabetisierenden erwachsenen Teilnehmern. In: Roll, H. & Schramm, K. (Hrsg.), *Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie, Alphabetisierung in der Zweitsprache Deutsch*, Band 77, S. 143-164.

Feldmeier, A. (2010). Professionalisierung in der Alphabetisierung von Migrantinnen und Migranten: auch ein Fall für die Sprachkursträger? In: *Alfa-Forum*, Heft 74, S. 28-29.

Feldmeier, A. (2010). Die Arbeitssituation von Lehrkräften in der Alphabetisierung: auch ein Fall für die Professionalisierung? In: *Alfa-Forum* 73, S. 20-23.

Feldmeier, A. (2009). Offene Unterrichtsmethoden in der muttersprachlichen und zweitsprachlichen Alphabetisierung. In: Bothe, J. (Hrsg.), *Wie kommen Analphabeten zu Wort? Analysen und Perspektiven. Alphabetisierung und Grundbildung Band 3*. Münster [u.a.]: Waxmann, S. 175-195.

Feldmeier, A. (2008). Möglichkeiten und Grenzen des „Vorläufigen Konzepts für einen bundesweiten Integrationskurs mit Alphabetisierung“. In: Knabe, F. (Hrsg.), *Innovative Forschung – innovative Praxis in der Alphabetisierung und Grundbildung*. Münster [u.a.]: Waxmann Verlag, S. 176-192.

Feldmeier, A. (2008). The Case of Germany: Literacy Instruction for Adult Immigrants. In: Young-Scholten, M. (Ed.), *Low-Educated Second Language and Literacy Acquisition. Proceedings of the Third Annual Forum*, Newcastle University. Durham: Roundtuit Publishing, S. 7-16.

Feldmeier, A. (2007). Zur Qualifizierung von Lehrkräften in der Alphabetisierung von MigrantInnen. Grundriss eines Lehrgangs. In: *Alfa-Forum*, 63, S. 36-37.

Feldmeier, A. & Craats, I. v. d.; (2007). Contrastieve alfabetisering. In: *Alfa-Nieuws*, 2007 (3), S. 21-24.

Feldmeier, A. (2006). Qualitätsstandards in der Migrantenalphabetisierung – Ist das Gegensatzpaar „additiv vs. integrativ“ sinnvoll? In: *Alfa-Forum*, 61, S. 32-34.

Feldmeier, A. (2006). Alphabetisierung von Migrantinnen und Migranten: Additives oder/und integratives Modell? Online unter:

http://www.alphabetisierung.de/fileadmin/files/Dateien/Downloads_Texte/Feldmeier_Text.pdf.

Feldmeier, A. (2006). Die Qualifizierung von Lehrkräften in der Alphabetisierung von Migrantinnen und Migranten. Der Bielefelder „Lehrgang zur Alphabetisierung in der Zweitsprache Deutsch“. In: Deutsch als Zweitsprache, 4, S. 35-40.

Feldmeier, A. (2005). Alphabetisierung ausländischer Erwachsener – Empfehlungen für die Beschäftigung von Kursleitern und Durchführung von Alphabetisierungskursen. ? In: Deutsch als Zweitsprache, Heft 1, S. 33-37.

Feldmeier, A. (2005). Alphabetisierung in der Zweitsprache Deutsch: Wann ist sie abgeschlossen? In: Deutsch als Zweitsprache, Heft 1, S. 38-42.

Feldmeier, A. (2005). Die kontrastive Alphabetisierung als Alternativkonzept zur zweisprachigen Alphabetisierung und zur Alphabetisierung in der Zweitsprache Deutsch am Beispiel der Sprachen Kurdisch und Türkisch. In: Deutsch als Zweitsprache, Heft 2, S. 42-50.

Feldmeier, A. (2005). Die Bedeutung der Deutschkenntnisse für die Alphabetisierung multinationaler Lernergruppen – Am Beispiel der Übungsform „Diktat“. In: Deutsch als Zweitsprache, Heft 3, S. 8-15.

Feldmeier, A. (2005). Alphabetisierung in der Zweitsprache Deutsch – über den Brückenkurs zum Deutschkurs. Anforderungen und Skizzierung eines Curriculums. In: Alfa-Forum, Heft 58, S. 42-45.

Feldmeier, A. (2005). "Was Eminecik nicht lernt, lernt Emine nimmer mehr" Alphabetisierung primärer Analphabeten in der Zweitsprache Deutsch. In: Müller, A. (Hrsg.), Alphabetisierung – Kultur – Wirtschaft. Bundesverband Alphabetisierung, Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, S.137-166.

Feldmeier, A. (2004). Die Alphabetisierung von Erwachsenen nicht deutscher Muttersprache. In: Genz, J. (Hrsg.), 25 Jahre Alphabetisierung in Deutschland. Bundesverband Alphabetisierung e. V., Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, S. 101-139.

Feldmeier, A. (2004). Unterrichtsmethoden in der muttersprachlichen Alphabetisierung und ihre Anwendbarkeit im fortgeschrittenen Alphabetisierungsunterricht in der Zweitsprache Deutsch. In: Deutsch als Zweitsprache, Heft 2, S. 8-17.

Feldmeier, A. (2004). Die Alpha-Box als Unterrichtskonzept für die Alphabetisierung mit ausländischen Erwachsenen in der Zweitsprache Deutsch. In: Deutsch als Zweitsprache, Heft 3, S. 34-41.

Feldmeier, A. (2004). Spiele in der Alphabetisierung ausländischer Erwachsener. In: Deutsch als Zweitsprache, Heft 4, S. 35-42.

Feldmeier, A. (2003). Buchstabenprogression in der Alphabetisierung ausländischer Erwachsener. In: Deutsch als Zweitsprache, Heft 1, S. 26-32.

Online-Unterrichtsmaterialien des „Alphaportfolio-Projekts“ für den offenen Unterricht (Auswahl)

(Weitere Unterrichtsmaterialien für den offenen Unterricht für die Niveau A1, A2 und B1 sind online zu finden: (<http://www.uni-muenster.de/Germanistik/alphaportfolio/>). Insgesamt werden ca. 8000 Kopiervorlagen, Audiodateien und Software zum Download angeboten. Alle Materialien sind vom Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF) als „Zusatzmaterialien“ zugelassen (http://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Downloads/Infothek/Integrationskurse/Lehrkraefte/liste-zugelassener-lehrwerke.pdf?__blob=publicationFile))

Dammers, E.; Feldmeier, A. & Kuhnen, C. (2016). Mein arbeitsplatzorientiertes Alphaportfolio. Alphabetisierung von MigrantInnen in der Zweitsprache Deutsch - A1/A2. (ca. 110 Seiten), (<http://www.uni-muenster.de/Germanistik/alphaportfolio/>).

Dammers, E.; Feldmeier, A. & Kuhnen, C. (2016). Mein arbeitsplatzorientiertes Alphaportfolio. Alphabetisierung von MigrantInnen in der Zweitsprache Deutsch – A2/B2. (ca. 110 Seiten), (<http://www.uni-muenster.de/Germanistik/alphaportfolio/>).

Dammers, E.; Feldmeier, A. & Kuhnen, C. (2016). *Gärtnerei*: Stationen 1-4 für das Niveau A1. (ca. 320 Seiten), (<http://www.uni-muenster.de/Germanistik/alphaportfolio/>).

Dammers, E.; Feldmeier, A. & Kuhnen, C. (2016). *Küche*: Stationen 1-4 für das Niveau A2. (ca. 320 Seiten), (<http://www.uni-muenster.de/Germanistik/alphaportfolio/>).

Dammers, E.; Feldmeier, A. & Kuhnen, C. (2016). *Lager/Fabrik*: Stationen 1-4 für das Niveau B1. (ca. 320 Seiten), (<http://www.uni-muenster.de/Germanistik/alphaportfolio/>).

Lehrwerke Deutsch als Zweitsprache / Alphabetisierung

Bachtsevanidis, V. & Feldmeier García, A. (erscheint 2021). Hier! Alpha. Trainingsheft. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

Bachtsevanidis, V.; Feldmeier García, A. & Kunze, E. (2020). Hier! Alpha. Band 3. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

Bachtsevanidis, V. & Feldmeier García, A. (2020). Hier! Alpha. Band 2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

Bachtsevanidis, V. & Feldmeier García, A. (2020). Hier! Alpha. Band 1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

Feldmeier García, A. (2019). Das DaZ-Buch - Trainingsbuch für Zweitschriftlernende, Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

Feldmeier García, A. (2019). Das DaZ-Buch - Basisbuch für Zweitschriftlernende, Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

Feldmeier, García, A. (2018). Die Geschichte von Haias. Eine Erzählung in Einfacher Sprache mit Übungen. Münster: Spaß am Lesen Verlag.

Feldmeier García, A. (2018). Schreibtrainer Hier! Kurs für Zweitschriftler, Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

Feldmeier García, A. (2018). Hier! Kurs für Zweitschriftler, Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

Feldmeier García, A.; Paschen, P.; Seiffert, C.; Sokolowsky, C., Weber, B. (2017). Hier! Deutsch für die Integration. Band A 1.1., Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

Anane, S.; Feldmeier García, A.; Geiser, I.; Paschen, P.; Sokolowsky, C.; Weber, B. (2017). Hier! Deutsch für die Integration. Band A 1.2., Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

Feldmeier, A. (2017). Die Geschichte von Zen – Mit Übungen in leichter und einfacher Sprache. Münster: Spaß am Lesen Verlag.

Feldmeier, A. (2016). Schreiben lernen. Deutsch als Fremdsprache. 200 Übungen zu Schrift und Alphabet im Deutschen. Stuttgart: PONS.

Feldmeier, A. (2014). Arbeitsblätter zur Binnendifferenzierung. Von A bis Z. Alphabetisierungskurs für Erwachsene. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. Online: http://www2.klett.de/sixcms/media.php/10/A08034-67604010_Von_A_bis_Z_Binnendifferenzierung_EB.pdf.

Feldmeier, A. (2012). Von A bis Z – Alpha-Portfolio A1. Deutsch als Zweitsprache für Erwachsene. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

Feldmeier, A. (2011). Von A bis Z. Alphabetisierungskurs für Erwachsene A1. Schreibheft. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

Feldmeier, A. (2011). Von A bis Z. Alphabetisierungskurs für Erwachsene A1. Kursbuch und Audio-CD. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

Feldmeier, A., Neuendorf, S.; Paschen, P. & Thurau, J. (2011). Von A bis Z. Alphabetisierungskurs für Erwachsene A1. Arbeitsbuch und Audio-CD. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.